**„Przedszkolak na medal”**

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Przedszkola Publicznego nr 2 w Skoczowie**

mgr Sylwia Cieślar

mgr Karina Wantulok

**Plan programu profilaktyczno – wychowawczego**

1. **Wstęp**
2. **Cele programu**
3. **Adresaci programu**
4. **Model absolwenta**
5. **Metody i formy realizacji programu**
6. **Zagadnienia programu**
7. **Realizacja programu**
8. **Propozycje realizacji programu**
9. **Ewaluacja programu**
10. **Załączniki**
11. **Wstęp**

Dziecko wychowuje się w trzech podstawowych kręgach – dom rodzinny, przedszkole i społeczeństwo. Przedszkole, oprócz zadań związanych z edukacją, opieka i wychowaniem dzieci powinno również prowadzić różne działania wychowawcze i profilaktyczne, których celem będzie wdrożenie dzieci do bycia kulturalnym oraz zachowania zdrowia i bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach.

Przedszkole aktywnie współdziała z domem rodzinnym dziecka w zakresie oddziaływań wychowawczych, rodzice zaś powinni być świadomi i w pełni akceptować i wspierać wychowawcze oddziaływania przedszkola. Zadaniem opracowanego programu jest sprawić, aby podjęte działania ujednolicały oddziaływania wychowawcze domu rodzinnego i środowiska przedszkolnego, by nasz wychowanek potrafił być empatycznym, kulturalnym i tolerancyjnym członkiem społeczeństwa. Poniższy program ma za zadanie również wyposażyć dzieci w wiedzę, umiejętności oraz nawyki przestrzegania zasad dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa (bezpieczeństwo w drodze do przedszkola, w sali przedszkolnej, w ogrodzie, w domu itp.), zdrowego stylu życia ( zasady zdrowego odżywiania, unikanie potraw niezdrowych, zachowanie zasad higieny itd.), wiedzy dotyczącej właściwego korzystania z mediów oraz umiejętności radzenia sobie ze złością i negatywnymi emocjami. Program wychowawczo – profilaktyczny jest niezbędnym dokumentem - narzędziem wspierającym zarówno nauczycieli – wychowawców, jak i rodziców w zoptymalizowaniu różnorodnych oddziaływań na dziecko ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

1. **Cele ogólne programu**
* stwarzanie warunków pełnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego potencjałem i możliwościami;
* kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;
* kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie, dostosowania się do obowiązujących norm;
* kształtowanie u dzieci postaw moralnych;
* wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa poprzez ukazywanie im źródeł powstawania sytuacji niebezpiecznych;
* kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania
w sytuacjach zagrożenia;
* kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie postawy empatycznej i szacunku wobec innych;
* kształcenie postaw asertywnych u dzieci;
* uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających
z niewłaściwego korzystania z mediów;
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

 **Cele szczegółowe programu**

* tworzenie warunków dla pełnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem kształtowania wzorców moralnych;
* przygotowanie dziecka do przyszłych ról społecznych;
* uświadamianie zagrożeń oraz sposobów przewidywania konsekwencji podejmowanych działań, odróżnianie dobra od zła;
* kształtowanie umiejętności łagodzenia sytuacji konfliktowych, umiejętności polubownego rozwiązywania problemów, wypracowania kompromisu;
* nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
* kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny.
* stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole i w trakcie spożywania posiłków
* wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania;
* znajomość praw i obowiązków dzieci;
* wyrabianie postaw tolerancyjnych;
* znajomość zasad dziecięcego savoir - vivre’u.
* wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu, innych anomalii pogodowych ;
* wyrabianie umiejętności przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze oraz bezpiecznego korzystania z różnych środków transportu;
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się
w przedszkolu, ogrodzie przedszkolnym oraz w czasie spacerów
i wycieczek organizowanych przez przedszkole;
* wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa podczas przebywania w domu;
* wyrabianie nawyków właściwego zachowania się podczas różnych sytuacji nietypowych zagrażających zdrowiu i życiu dziecka tj. zagubienia się w lesie, mieście, dużym skupisku ludzi itp.
* wyrabianie nawyków dbania o higienę osobistą;
* uświadamianie wpływu ruchu i sportu na nasze zdrowie;
* kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w kontakcie
z przyrodą;
* uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających ze zbyt długotrwałego oglądania TV, reklam oraz korzystania bez nadzoru osób dorosłych z Internetu;
* uświadamianie dzieciom wpływu gier komputerowych na zdrowie;
* kształtowanie umiejętności odmawiania;
* kształtowanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego;
* kształtowanie odporności emocjonalnej - umiejętności radzenia sobie ze złością i agresją.
1. **Adresaci programu**

Adresatami programu są:

* dzieci w wieku 2,5 - 6 lat, uczęszczające do przedszkola,
* nauczyciele,
* pracownicy niepedagogiczni,
* rodzice/ opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do przedszkola.
1. **Model absolwenta**

Absolwent naszego przedszkola:

* jest przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych;
* potrafi współdziałać w zespole, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;
* umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych;
* jest samodzielny i aktywny w podejmowaniu działań, także twórczych;
* jest wrażliwy i empatyczny, kulturalny i tolerancyjny;
* jest asertywny;
* jest świadomy swoich praw i obowiązków;
* potrafi nazywać swoje uczucia, szanować uczucia innych i radzić sobie w z różnymi stanami emocjonalnymi;
* ma bogatą wiedzę o środowisku społecznym i przyrodniczym;
* jest świadomy zagrożeń płynących z otaczającego świata;
* jest świadomy korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia;
* jest chętny do podejmowania działań na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego;
* ma świadomość przynależności narodowej i regionalnej.
1. **Metody i formy realizacji programu**

**Metody**

* podające (opowiadania, pogadanki, opisy, objaśnianie, historyjka obrazkowa, ilustracje, wierszyki, piosenki itp.);
* problemowe (gry dydaktyczne, doświadczenia, itp.);
* aktywizujące (scenki dramowe, burza mózgów, pedagogika zabawy, kinezjologia edukacyjna, zabawy relaksacyjne);
* praktyczne ( ćwiczenia, trening, pokaz, wycieczki, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe z zastosowaniem metody m.in. W. Sherborne, R. Labana, K. Orffa);

**Formy**

* indywidualna;
* zespołowa;
* grupowa.
1. **Zagadnienia programu**
	1. Bezpieczeństwo w domu na ulicy i w przedszkolu
	2. Zdrowie i higiena
	3. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego
	4. Profilaktyka uzależnień
	5. Emocje
	6. Kultura osobista
	7. Prawa dziecka
	8. Zasady i normy
	9. Dobro i zło
	10. Ład i porządek w otoczeniu
	11. Szanuję moich bliskich
	12. Jestem Polakiem i Europejczykiem
2. **Realizacja programu**

Program ten jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Jest programem otwartym, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od zainteresowań dzieci, inicjatywy nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi przedszkole dysponuje. Opracowane treści z zakresu wychowania i profilaktyki nie stanowią odrębnych bloków tematycznych koniecznych do realizacji. Proponowane tematy tygodniowe są tylko propozycją tematów, w ramach których można realizować treści programu. Tematy te mogą mieć inne nazwy lub brzmienie, w zależności od pomysłu i wyobraźni nauczyciela. Treści zawarte w programie mogą być również realizowane podczas zabaw i zajęć poświęconych różnorodnej tematyce realizowanej w ciągu całego roku szkolnego.

1. **Propozycje realizacji programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zagadnienia** | **Oczekiwane efekty** | **Proponowane tematy tygodniowe** |
| 1. | Bezpieczeństwo w domu na ulicy i w przedszkolu | - rozumie pojęcie „bezpieczeństwo”;- reaguje na hasła: „pali się”, „ewakuacja”;- zna przyczyny powstawania pożarów;- potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (ogień w domu, w lesie, w najbliższej okolicy itp.);- zna numery telefonów alarmowych(997, 998, 999, 112);- rozumie konieczność przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej;- zna znaki informujące o drodze ewakuacyjnej, o miejscach sprzętu gaśniczego;- wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców, opiekunów;- potrafi podać swoje imię i nazwisko;- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;-rozróżnia podstawowe znaki drogowe(informacyjne, ostrzegawcze)-stosuje się do sygnalizacji świetlnej;- orientuje się, do kogo może się zwrócić o pomoc ( np. policjant);- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas podróży pociągiem, samochodem, tramwajem, autobusem, samolotem;- przestrzega bezpieczeństwa podczas oczekiwania na środek transportu (peron kolejowy, przystanek autobusowy, lotnisko ) oraz podczas wsiadania i wysiadania z niego;- przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej ( kontrakt grupowy);- stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/ zabawek;- nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;- samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu;- wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła;- nie korzysta z urządzeń elektrycznych;- nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi ( np. zapałki, szkło itp.);- wie, że do kontaktu wtyczkę może wsuwać tylko osoba dorosła;- wie, czym są środki chemiczne stosowane w gospodarstwie domowym;- rozumie, że powinien unikać kontaktu z nimi;- unika sytuacji mogącej spowodować poparzenia ( gorącymi potrawami, rozgrzanym piekarnikiem itp.)- wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych;- przestrzega zakazu przyjmowania czegokolwiek od osób nieznajomych;- wykazuje umiejętności asertywne wobec nieznajomych;- zna rodzaje niebezpieczeństw, jakie mogą grozić dziecku ze strony dorosłych( np. „zły dotyk”, przemoc, agresja, )- rozumie, że należy informować opiekunów lub rodziców o zaistniałej sytuacji( łamanie obietnic , tajemnic i zasad w sytuacji zagrożenia);- potrafi w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc;- posiada umiejętność zachowania się w sytuacji zagubienia się w lesie, dużym skupisku ludzi (w dużym sklepie, na festynie, w mieście itp.);-wie, kogo może prosić o pomoc- stara się zachować spokój w sytuacji zagubienia | „Pali się”„Straż Pożarna”„Jestem bezpieczny w drodze do przedszkola”„Pan Policjant„Jestem bezpieczny w podróży”„Jestem wśród kolegów”„Jestem bezpieczny w przedszkolu”„Jestem bezpieczny w domu”„Znam domowe sprzęty”„Zachowuję ostrożność wobec obcych„Zgubiłem się – wiem co mam robić” |
| 2. | Zdrowie i higiena | - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia;- wie, na czym polegają zasady zdrowego odżywiania;- wymienia produkty zdrowe, które należy spożywać,- wie, że należy owoce i warzywa myć przed jedzeniem;- wie, których produktów spożywczych powinno się unikać;-rozumie potrzebę zachowania umiaru w jedzeniu;- podaje skutki niewłaściwego odżywiania się ( otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmy, itp.);- dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą;- wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne, mycie zębów itp.);- rozumie konieczność wizyty u lekarza w sytuacji choroby;- oswaja się z gabinetem lekarza;- wie, że należy zażywać lekarstwa przepisanych przez lekarza;- wie, że lekarstwa podaje osoba dorosła;- rozumie pojęcie „higieny”;- wymienia przybory niezbędne do utrzymania higieny osobistej;- wie, kiedy należy myć ręce;- dba o czystość swojego ciała ( regularne kąpiele);- dba o czystość ubrań, bielizny;- wie, że nie wolno używać przyborów toaletowych innych dzieci;- rozumie konieczność dbania o czystość jamy ustnej (mycia zębów);- rozumie konieczność profilaktycznych wizyt u stomatologa;- oswaja się z gabinetem stomatologicznym; | „Zdrowo się odżywiamy”„Robimy sałatki z warzyw i owoców”„Owoce i warzywa”„W sadzie i ogrodzie”Pan doktor„Jestem chory”„W gabinecie lekarskim”„Dbam o czystość”„Myję ząbki”„Idziemy do pana Stomatolog”„Uprawiam sporty”„Ruch to zdrowie” |
|  |  | -rozumie potrzebę wypoczynku;- stara się nie hałasować ( rozumie, że hałas szkodzi zdrowiu);- potrafi właściwie korzystać z chusteczek higienicznych;- zasłania usta podczas kaszlu, kichania;- wie, że należy przebywać w wywietrzonych pomieszczeniach; |  |
|  |  | - rozumie znaczenie sportu, ruchu w życiu;- rozumie potrzebę częstego przebywania na świeżym powietrzu;- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych;- dba o prawidłową postawę ciała;- chętnie chodzi na spacery; |  |
| 3. | Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego  | - potrafi właściwie dobrać ubiór do pogody;-rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych;- wie, gdzie należy się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody( śnieżyce, burze, wichury, ulewy);- unika zabaw na zamarzniętych zbiornikach wodnych;- bawi się na śniegu i lodzie pod nadzorem osoby dorosłej;- unika niebezpieczeństw podczas zimowych zabaw( zjeżdżanie z górek w pobliżu jezdni, rzucanie się śnieżkami, itp.);- wie, co należy robić w przypadku przemarznięcia;- zna zabawy rozgrzewające organizm w czasie mrozu;- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;- nie dotyka dzikich(obcych) zwierząt;- rozumie, że nie wolno karmić obcych zwierząt bez zgody i nadzoru osoby dorosłej;- rozumie konieczność powiadomienia opiekuna o przypadkowym kontakcie ze zwierzęciem lub pogryzieniu przez nie;- zna niektóre rośliny zagrażające życiu ( np. grzyby, owoce trujące, rośliny doniczkowe);- wie, że nie wolno ich zrywać ani dotykać;- ma świadomość skutków kontaktów z roślinami trującymi;- wie, że po kontakcie z nimi bezwzględnie trzeba myc ręce;- unika spożywania potraw niewiadomego pochodzenia;- potrafi przyjąć pozycję obronną, by uniknąć pogryzienia;- wie, jak wyglądają i co oznaczają tabliczki informujące o terenie strzeżonym przez psa; | „Pada deszczyk”„Jesienna pogoda”„Ubieramy się cieplej”„Zimowe zabawy”„Zimowe sporty”„W parku i w lesie”„Leśne zwierzęta”„Grzybki”„Owoce lasu”„Mój ulubieniec – pies” |
| 4. | Profilaktyka uzależnień | - rozumie pojęcia: uzależnienie, nałóg;- wie, jak dochodzi do uzależnienia się człowieka od czegoś;- wie, co może sprzyjać uzależnieniom ( u dorosłych – alkohol, papierosy, leki, również u dzieci – telewizja, Internet, komputer itp.);- rozwija swoją asertywność;- ma świadomość wpływu reklam na człowieka ( stara się nie ulegać im);- wie, że nie należy spędzać przed telewizorem zbyt wiele czasu ( tylko 0,5 godz dziennie);- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci ( np. brak dotlenienia organizmu, uzależnienie, brak kolegów i koleżanek);- korzysta z Internetu tylko za zgodą osób dorosłych w ograniczonym czasie;- nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw;- ma świadomość, że świat wirtualny to świat nieprawdziwy;- unika gier komputerowych z przejawami agresji i przemocy;- ma świadomość pozytywnych aspektów korzystania ze świata wirtualnego ( rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, wzmocnienia poczucia własnej wartości itp.); | „Moje ulubione bajki telewizyjne”„Jak spędzam czas wolny”„Potrafię mówić Nie!!!”„Przedszkolak wśród mediów” |
| 5. | Emocje | - zna pojęcie: agresja, przemoc;- umie nazwać swoje uczucia;- odgrywa i prezentuje wybrane uczucia( pantomima, drama);- uczy się oswajać ze swoim strachem;- zna sposoby odreagowania złości ( wypracowane w grupach różne sposoby radzenia sobie ze złością);- stara się zrozumieć uczucia innych ( rozwijanie empatii);- reaguje na przejawy złości i agresji;- orientuje się, jakie są skutki; agresji(przemocy) na świecie dla ludzi;- rozumie znaczenie słów: zgoda, kompromis; | „Nasze uczucia”„Uczymy się panować nad złością” |
| 6. | Kultura osobista | - zna używa i stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe: dziękuję , przepraszam i proszę;- mówi dzień dobry i do widzenia;- odgrywa mini scenki z wykorzystaniem pacynek podczas których używa zwrotów grzecznościowych;- zna i śpiewa piosenkę o grzecznych słówkach;- kulturalnie odnosi się do dzieci i dorosłych;- reaguje na polecenia dorosłych;- jest miły i koleżeński i tolerancyjny;- zna zasady dziecięcego savoir – vivre’u;- bawi się zgodnie i cicho;- szanuje dzieci i dorosłych;- mówi prawdę;- orientuje się jakie są skutki kłamstwa; | „Grzeczne słówka”„Czarodziejskie słowa”„Przedszkolak na 102”„Zwroty grzecznościo - we”„Lepiej mówić prawdę” |
| 7. | Prawa dziecka | - zna prawa i obowiązki dziecka;- zna postać Janusza Korczaka;- przestrzeganie praw dziecka w stosunku do innych dzieci;- nie nadużywa swoich praw;- rozumie, że dzieci na całym świecie maja takie same prawa;- nie wyśmiewa innych z powodu wyglądu, pochodzenia, stanu majątkowego;- zna różne rasy i kultury w których dorastają dzieci na całym świecie;- wie, że 1 czerwca obchodzony jest Dzień Dziecka | „Prawa dzieci”„Dzieci świata”„Znamy swoje prawa i obowiązki”„Przyjaciel wszystkich dzieci” |
| 8. | Zasady i normy | - rozumie reguły obowiązujących w społeczności przedszkolnej;- stosuje się do ustalonych norm i zasad;- rozumie i przyjmuje konsekwencje płynące z niedostosowania się do obowiązujących zasad;- bierze aktywny udział w opracowaniu Kodeksu Przedszkolaka;- rozumie opracowany i stosowany w grupie system motywacyjny;- wyraża chęć stosowania się do ustalonych zasad i norm;- odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej wraz z jej zasadami;- reaguje na przejawy łamania obowiązujących zasad; | „Tak czy nie”„Znamy te zasady”„Kodeks przedszkolaka”„Jesteśmy grzeczni” |
| 9. | Dobro i zło | - odróżnia dobro od zła;- zna system pożądanych i akceptowalnych wartości;- dokonuje oceny zachowań;- potrafi określić pozytywne i negatywne cechy bohaterów np. baśni, bajek- utożsamia się z pozytywnym bohaterem;- reaguje na sytuacje krzywdzące innych – zgłasza to nauczycielowi; | „W świecie baśni i bajek”„W krainie dobra i zła”„ Czyste serduszka” |
| 10. | Ład i porządek w otoczeniu | - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;- potrafi rozpoznać swoją półeczkę w szatni, sali i łazience;- porządkuje miejsce zabawy po jej zakończeniu;- odkłada zabawki, przybory, rzeczy osobiste na wyznaczone miejsce;- rozpoznaje swoje rzeczy – ubrania, ręcznik, zabawkę;- szanuje czyjąś własność;- udziela się w czynnościach organizacyjnych i porządkowych na rzecz grupy i społeczności przedszkolnej;- szanuje pracę innych; | „Mój znaczek”„Jestem samodzielny”„Pomagamy pani woźnej” |
| 11. | Szanuję moich bliskich | - potrafi wymienić członków swojej rodziny;- zna imiona członków rodziny i wie czym się zajmują;- podporządkowuje się poleceniom rodziców / opiekunów;- wie, że należy się grzecznie odnosić do osób starszych – nie mówimy po imieniu;- wie, że należy słuchać dorosłych pod których opieką pozostaje pod nieobecność rodziców; | „Moja rodzina”„Mama, Tata i ja” „Babcia i dziadek”„Kocham moich rodziców” |
| 12. | Jestem Polakiem i Europejczykiem |  - wie gdzie mieszka, podaje adres zamieszkania; - wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce;- zna symbole narodowe – godło, flagę i hymn Polski;- szanuje symbole narodowe;- rozumie znaczenie pojęcia „ojczyzna”- potrafi rozpoznać melodię hymnu, wie jaką postawę należy przyjąć podczas jego słuchania;- zna polskie legendy, potrafi je opowiedzieć;- wie jak wygląda mapa Polski, odszukuje na niej nasz region;- zna narodowe i regionalne tańce;- wie, kto to jest patriota;- wie, co to jest Europa i Unia Europejska;- zna symbole Unii Europejskiej – flaga, hymn, maskotka, waluta;- potrafi wymienić kilka krajów sąsiadujących z Polską; | „Jestem patriotą”„Symbole narodowe”„Polska – moja ojczyzna”„Tu mieszkam”„Moja miejscowość, mój region” „Mali europejczycy”„Wycieczka po Europie” |

1. **Ewaluacja**

Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na końcowym zebraniu Rady Pedagogicznej. Formą ewaluacji będą wyniki ankiet dla rodziców i nauczycieli oraz dyskusja podjęta przez członków Rady Pedagogicznej dyskusja i wymiana doświadczeń zebranych podczas realizacji programu oraz wnioski z obserwacji zachowań dzieci
w różnych sytuacjach przedszkolnych.

1. **Załączniki**
2. Ankieta dla rodziców
3. Ankieta dla nauczycieli