**PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**przeprowadzonej w Przedszkolu Publicznym nr 2 w Skoczowie**

**w roku szkolnym 2019/2020**

 **Opracowanie:**

 Danuta Kochman

 Beata Świńczyk

 Karina Wantulok

**Wymaganie:**

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Zebranie informacji na temat sposobów, form, metod pracy i współpracy nauczycieli oraz opinii rodziców w zakresie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się

**2. Pytania kluczowe:**

- Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci?

- Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji są planowane, monitorowane i doskonalone?

- Czy wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów?

- Czy stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?

- Czy nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy?

- Czy nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy?

**II. Metody i narzędzia badawcze:**

- ankieta dla rodziców – załącznik nr 1

- ankieta dla nauczycieli – załącznik nr 2

**III. Wyniki i ich interpretacja:**

- liczba rozesłanych ankiet dla rodziców – 90

- liczba wypełnionych ankiet przez rodziców – 70

- liczba rozesłanych ankiet dla nauczycieli – 6

- liczba wypełnionych ankiet przez nauczycieli – 6

**Ankieta dla rodziców. Załącznik nr 1**

**Analiza wyników** – diagramy kołowe i wykresy. **Załącznik nr 2**

**Ankieta dla nauczycieli. Załącznik nr 3**

**Analiza wyników –**diagramy kołowe i wykresy. **Załącznik nr 4**

Podsumowanie i wnioski.

1. **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwością psychofizycznym dzieci.**

Pobyt dziecka w przedszkolu jest zorganizowany zgodnie z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Ramowy rozkład dnia, realizowany w przedszkolu zapewnia dzieciom czas na zajęcia kierowane i niekierowane, swobodną zabawę, zabawy ruchowe, zabawy wspierające harmonijny rozwój i sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci. Różne aktywności dzieci także na świeżym powietrzu, a zajęcia dydaktyczne realizowane są zgodnie z wybranym programem wychowania przedszkolnego. Jest też czas na relaksację i odpoczynek.

Sale dydaktyczne są przestrzenne, bogato wyposażone w zabawki dla dzieci. Plac zabaw jest bezpieczny, wyposażony w odpowiedni sprzęt. Większość rodziców (90%) uważa, że wyposażenie przedszkola zapewnia warunki do samodzielnych działań dzieci oraz sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka (87,1%). Jak wynika z ankiet dla nauczycieli, 100% nauczycielek stwierdza, iż wyposażenie przedszkola sprzyja realizacji podstawy programowej (sale wyposażone w zabawki, gry, układanki, klocki różnego typu oraz tablice demonstracyjne i inne pomoce dydaktyczne w tym do kodowania, sala gimnastyczna z bogatym sprzętem do ćwiczeń ruchowych, sprzęt nagłaśniający, dużo instrumentów muzycznych, pianino, dobrze wyposażona biblioteczka z prenumeratą czasopism pedagogicznych, tablice interaktywne, sprzęt RTV, mini wieże, laptopy, ogród podzielony na sektory z dostosowanymi urządzeniami, placówka położona w środku osiedla ,z dala od ruchu ulicznego).

Zdaniem 90% ankietowanych rodziców wyposażenie naszego przedszkola zapewnia warunki do samodzielnych działań dzieci.

Większości respondentów (81,2%) uważa, że przedszkole rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, a także dostosowuje swoje działania do ich potrzeb rozwojowych (91,4%).

 97,1 % rodziców uważa, że działania wychowawcze w przedszkolu są adekwatne do potrzeb dziecka i większość rodziców 90% zauważyła pozytywne zmiany w kontaktach (zachowaniach) społecznych swojego dziecka.

Wszyscy respondenci uważają, że przedszkole rozwija samodzielność dziecka, a 97,1% rodziców zauważa zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka.

Na pytanie dotyczące przygotowania dzieci do nauki w szkole uzyskano następujące odpowiedzi: 63,8% bardzo dobrze, 27,5% dobrze, a 8,7% uznało raczej dobre przygotowanie dziecka do szkoły. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi raczej źle, ani źle.

Według rodziców dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie (100% odpowiedzi), a atmosfera w przedszkolu sprzyja rozwojowi dziecka (97,1%). Dzieci otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych od nauczyciela i personelu pomocniczego, taką odpowiedź wybrało 84,3% biorących udział w badaniu.

1. **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji są planowane, monitorowane i doskonalone**

Nauczyciele prowadzą analizę osiągnięć dzieci (100%). Prowadzą obserwacje, a w grupie 6-latków diagnozę przedszkolną, analizują prace plastyczne, rozmawiają z rodzicami o dziecku, analizują dokumenty z Poradni, prowadzą zapiski indywidualne.

Wyciągnięte z analizy osiągnięć dzieci wnioski służą do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji, a także modyfikowania działań i zamierzeń, by były dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.

Nauczyciele dokonują wyboru programu nauczania i kart pracy pod kątem możliwości i potrzeb grupy dziecięcej. Wybierają formę realizacji programów własnych, realizacji projektów.
Wszyscy nauczyciele planują działania edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego. Planowana jest organizacja dnia i tygodniowy plan zajęć. W przedszkolu opracowywany jest roczny plan pracy uwzględniający koncepcję pracy przedszkola, wyniki z nadzoru pedagogicznego i kierunki polityki państwa oraz miesięczne plany grupowe.

Wyniki prowadzonych obserwacji i diagnozy dzieci 6-letnich ustalają przyrost wiedzy i umiejętności dzieci. W oparciu o nie planuje się pracę indywidualną wspomagającą poszczególne obszary rozwojowe i konstruuje IPET dla dzieci z takimi potrzebami. W przedszkolu planuje się i organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
Wspólne planowanie procesów edukacyjnych obejmuje też planowanie kalendarza imprez, współpracę z rodzicami i środowiskiem, ewaluację, wymianę doświadczeń.

Monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji jest prowadzony przez wszystkich nauczycieli. Procesy edukacyjne są monitorowane poprzez obserwację rozwoju w poszczególnych grupach wiekowych oraz diagnozę gotowości szkolnej u 6-latków.
Nauczyciele porównują poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych dzieci na początku i pod koniec roku.

Nauczyciel pozyskuje także informacje o dziecku przez rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami, obserwację zaistniałych sytuacji wychowawczych, udział dzieci w uroczystościach i konkursach. Analizie poddaje się prace plastyczne i karty pracy. Procesy edukacyjne monitorowane są także podczas zabaw dowolnych i kierowanych, podczas uroczystości i imprez przedszkolnych.
We współpracy z logopedą i terapeutą monitorowany jest proces wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami.
Obserwacja procesów edukacyjnych dostarcza informacji o osiągnięciach i trudnościach w rozwoju dziecka potrzebnych do współpracy z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka.

Z wyników ankiety wynika, iż rodzice są informowani o postępach i trudnościach swojego dziecka w różny sposób: podczas rozmów z nauczycielem 98%, na zebraniach grupowych 55,7%, na konsultacjach indywidualnych 50%, poprzez udostępnienie prac plastycznych w galerii 62,9%, na zajęciach otwartych 32,9%, podczas występów dzieci 38,6% Nikt z rodziców nie zaznaczył, że nie uzyskuje takich informacji.

Ci sami respondenci oceniają współpracę przedszkola z rodzicami bardzo dobrze 61,4%, dobrze 32,9% i raczej dobrze 5,7%. Nikt z rodziców nie ocenił tej współpracy raczej źle czy źle.

1. **Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów**

Nauczyciele w 100% uwzględniają w swojej pracy wnioski wynikające z monitorowania działań wychowawczo-dydaktycznych. Wykorzystywane one są do planowania i realizowania treści edukacyjnych, planowania form i metod pracy z dziećmi, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej, a także samodoskonalenia się nauczycieli.

1. **Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej**

Nauczycielki rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich wychowanków prowadząc obserwacje i diagnozę, analizę prac plastycznych i kart pracy, rozmowy z rodzicami i podczas wymiany informacji z innymi nauczycielami pracującymi w grupie, a także przez analizę karty zapisu dziecka do przedszkola, opinię i orzeczenia z poradni.

Dostosowując metody pracy do indywidualnych możliwości dziecka nauczycielki; stosują dodatkowe pytania nakierowujące, powtarzają polecenia, oczekują informacji zwrotnej dotyczącej zrozumienia polecenia, motywują, dostrzegają wysiłek, chwalą, nagradzają, starają się ograniczyć bodźce rozpraszające, gwarantują miejsce bliżej nauczyciela, czy pomocy dydaktycznych, dostosowują pomoce dydaktyczne do potrzeb dzieci, proponują karty pracy, prace plastyczne o różnym stopniu trudności, dają możliwość wyboru zadań, różnicują zadania i stopień ich trudności, dostosowują wymagania i tempo pracy do możliwości dziecka, dostarczają ciekawych pomocy, prowadzą prace indywidualną, często stosują metody aktywizujące, dbają o różną aktywność dziecka, by wspierać jego wszechstronny rozwój, przeplatają zabawy dynamiczne spokojniejszymi, trudniejsze łatwiejszymi, dbają o zmienność pozycji, kończą ćwiczenia łatwym zadaniem zapewniającym sukces, aktywizują dzieci w przygotowanie i porządkowanie po zajęciach, współpracują z rodzicami i specjalistami.

 W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości dzieci. Najchętniej wykorzystują metody aktywizujące a w nich między innymi burze mózgów, dramę, zabawy relaksacyjne z masażykami i zabawami paluszkowymi oraz metodę projektu, metody z zakresu pedagogiki zabawy „Klanza”, rozwijające ruchu W. Sherborne, Dobrego startu M. Bogdanowicz, dziecięcą matematykę E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, gimnastykę twórczą R. Labana, Batti Strauss, K. Orffa, techniki parateatralne, zabawy badawcze i doświadczenia oraz obserwacje przyrodnicze.

Rodzice są zadowoleni z metod i form pracy z dzieckiem w przedszkolu. Tak odpowiedziało 92,9% respondentów

1. **Nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i współpracują przy ich realizacji**

Nauczyciele przyznają, że pracują zespołowo, większość z nich z dużym zaangażowaniem. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w następujących formach: wymiana doświadczeń, rozmowa, dyskusja, korzystanie z pomocy koleżanki, pracy w jednej grupie, wspólna baza pomocy dydaktycznych.

Wszystkie nauczycielki współpracują w tworzeniu procesów edukacyjnych w swojej grupie:

 -w opracowywaniu planów pracy,

- w planowaniu i organizacji imprez i uroczystości

- przy wymianie doświadczeń, rozmowach o metodach pracy z dzieckiem.

- analizie arkuszy obserwacji czy diagnozy

- przy wyborze pakietów edukacyjnych

- przy organizacji i wystroju sali

- przy planowaniu i realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Nauczycielki podejmują też wspólne działania z innymi nauczycielami spoza grupy. Są to: organizacja uroczystości i imprez, organizacja wycieczki, zbiórki i akcje charytatywne, realizacja projektów i programów zewnętrznych, konkursy czy zawody sportowe.

W przedszkolu powołuje się zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do opracowania ewaluacji, do prowadzenia kroniki przedszkolnej, do przygotowania uroczystości czy do realizacji programów zewnętrznych, gdzie nauczycielki działają i współpracują w zespole.

1. **Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.**

Wszystkie nauczycielki pomagają sobie i wspólnie rozwiązują problemy. Według większości współpraca ta układa się dobrze i wpływa ona na lepsze wyniki kształcenia.

**Wnioski:**

Mocne strony:

W przedszkolu planuje i monitoruje się procesy rozwoju i edukacji dzieci. Wyposażenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka. W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i możliwości dziecka. Stosowane metody w pracy z dziećmi są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb, aktywizują je i wspierają ich w harmonijnym rozwoju. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach swojego dziecka. Są zadowoleni ze stosowanych w przedszkolu metod pracy z dzieckiem, zauważają postępy edukacyjne, samodzielność jak również pozytywne zmiany w zachowaniach społecznych dziecka. Zdaniem rodziców przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole.
Nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują w ich realizacji i analizują efekty swoich działań. Współpraca układa się dobrze.

Słabe strony:

Brak słabych stron

**Rekomendacje:**

Raport z ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Procesy wspomagania rozwoju i edukacji są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” wypadł pozytywnie. Jest wiele mocnych stron, słabych brak, więc nie wymaga dalszej analizy i poprawek.